

**RENCANA STRATEGIS
(RENSTRA)
2015-2019**



BALAI BAHASA JAWA TIMUR
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBINAAN BAHASA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KATA PENGANTAR

Rencana Strategis Balai Bahasa Jawa Timur, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015-2019 menjadi pedoman dalam pelaksanaan tugas dan fungsi Balai Bahasa Jawa Timur dan satuan-satuan kerja yang berada di bawah koordinasi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Renstra Balai Bahasa Jawa Timur memuat visi, misi, tujuan strategis, sasaran strategis, arah kebijakan, serta struktur program dan kegiatan yang akan dilaksanakan Balai Bahasa Jawa Timur. Renstra ini digunakan sebagai pedoman dan garis haluan dalam pengelolaan kebahasaan dan kesastraan di Indonesia, terutama dalam merencanakan dan melaksanakan program dan kegiatan serta mengevaluasi hasil kinerjanya pada 2015-2019.

Sidoarjo,

Drs. Mustakim, M. Hum.
NIP 196205071988031004



RINGKASAN EKSEKUTIF

Rencana Strategis (Renstra) Balai Bahasa Jawa Timur, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019 merupakan penjabaran dari Renstra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019. Berdasarkan landasan historis, kultural, politis, dan hukum, Balai Bahasa Jawa Timur menetapkan garis haluan dan kebijakan penanganan pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra di Jawa Timur.

Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Balai Bahasa Jawa Timur menetapkan visi 2019 berupa *Terwujudnya lembaga kebahasaan dan kesastraan yang andal dalam rangka mencerdaskan, memperkuat jati diri, karakter, dan martabat masyarakat Jawa Timur untuk memperkuat daya saing daerah dan bangsa*. Untuk mewujudkan visi tersebut, Balai Bahasa Jawa Timur menetapkan misi sebagai berikut.

- 1) Mengembangkan dan melindungi bahasa dan sastra Indonesia dan daerah;
- 2) Meningkatkan mutu penelitian bahasa dan sastra Indonesia dan daerah;
- 3) Meningkatkan sikap positif masyarakat terhadap bahasa dan sastra daerah;
- 4) Meningkatkan mutu pelayanan informasi kebahasaan dan kesastraan;
- 5) Meningkatkan mutu tenaga kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur;
- 6) Mengembangkan kerja sama kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur;
- 7) Mengembangkan pengelolaan organisasi dan kelembagaan.

Dalam mewujudkan visi dan misinya, Balai Bahasa Jawa Timur menetapkan tujuan strategis, sasaran strategis, dan arah kebijakan yang diwujudkan dalam program dan kegiatan selama kurun waktu 2015—2019. Dalam pelaksanaan program dan kegiatannya, Balai Bahasa Jawa Timur tetap mengacu pada garis haluan yang ditetapkan dalam Renstra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Ringkasan Eksekutif	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Istilah dan Singkatan	viii
BABI PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Landasan Hukum	6
1.3 Paradigma Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra	8
1.4 Kondisi Umum	12
1.5 Potensi dan Permasalahan	20
1.5.1 Analisis Lingkungan Strategis	20
1.5.2 Permasalahan dan Tantangan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa 2015—2019	23
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN BALAI BAHASA JAWA TIMUR	26
2.1 Visi Balai Bahasa Jawa Timur.....	26
2.2 Misi Balai Bahasa Jawa Timur.....	27
2.3 Tujuan dan Sasaran Strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa	27
2.4 Tata Nilai Balai Bahasa Jawa Timur.....	31
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI, DAN KERANGKA KELEMBAGAAN	33
3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	33
3.2 Arah Kebijakan dan Strategi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.....	35
3.3 Kerangka Regulasi.....	35



3.4	Kerangka Kelembagaan	37
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN		39
4.1	Target Kinerja	39
4.2	Kerangka Pendanaan	41
4.3	Sistem Pemantauan dan Evaluasi	42
BAB V PENUTUP		44
LAMPIRAN		



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 Struktur Balai Bahasa Jawa Timur, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penerapan Strategi Pencapaian Tujuan Strategis Balai Bahasa Jawa Timur



DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Daftar Buku dan Jurnal yang Dihasilkan oleh Balai Bahasa Jawa Timur
- Tabel 1.2 Pembagian Kewenangan Penanganan Bahasa dan Sastra
- Tabel 2.1 Penahapan Pencapaian Sasaran Strategis
- Tabel 3.1 Kerangka Regulasi
- Tabel 3.2 Program dan Kegiatan serta Penanggung Jawab pada Balai Bahasa Jawa Timur
- Tabel 4.1 Sasaran Program (SP) dan Indikator Program (IKP)
- Tabel 4.2 Perkiraan Kebutuhan Anggaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015--2019

BABI PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dua data historis—tentang pilihan politis terhadap bahasa di Indonesia—telah tercatat sebelum bahasa Indonesia diterima sebagai bahasa Negara yang dimaktubkan dalam Undang-Undang Dasar 1945. *Pertama*, prasaran Ki Hajar Dewantara dalam Kongres Guru di Den Haag pada tahun 1916 yang “meramalkan” bahwa bahasa Melayu akan menjadi bahasa persatuan di wilayah Hindia Belanda. *Kedua*, rumusan naskah persiapan Sumpah Pemuda dalam Kongres Pemuda II, yang diadakan pada tanggal 27—28 Oktober 1928, yang semula berbunyi “*Kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Melayu*” (saran M. Yamin) menjadi “*Kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, Bahasa Indonesia*” (saran perubahan itu berasal dari M. Tabrani) .

Kongres Pemuda II tersebut menghasilkan sebuah keputusan penting yang disebut sebagai Sumpah Pemuda dan telah mendudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. Dalam keputusan itu tidak secara eksplisit ditentukan dialek bahasa Melayu mana yang dijadikan bahasa persatuan itu, padahal masa itu sudah berada ialah bahasa Melayu rendah atau bahasa Melayu kasar dengan berbagai subdialeknya dipelbagai wilayah. Dialek Melayu ini juga digunakan secara luas sebagai bahasa media massa dan bahasa sastra populer. Pada waktu itu, pihak Pemerintah Belanda saja yang secara implisit menetapkan dialek Melayu Riau sebagai bahasa yang digunakan dalam pengajaran disekolah dan sebagai bahasa resmi dalam semua terbitan Balai Pustaka.

Berkat pilihan politis para pemuda dalam Kongres Pemuda Indonesia itu, Indonesia mempunyai bahasa nasional yang mempersatukan ratusan bahasa daerah dan dialek. Pernyataan sikap politik bangsa Indonesia “*Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia*” telah menempatkan bahasa Indonesia

sebagai bahasa nasional yang menyatukan keanekaan dalam masyarakat Indonesia. Bahkan, penutur bahasa Jawa dan bahasa Sunda yang jumlahnya lebih banyak dari pada penutur bahasa Melayu tidak memberikan protes apapun, bahkan memberikan dukungan. Sebagai gambaran, Anton M. Moeliono (2000) menyatakan, pada tahun 1928 populasi orang Indonesia yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa ibu hanya 4,9%, sedangkan bahasa Jawa 47,8% dan Sunda 14,5%. Pilihan politis terhadap bahasa di Indonesia prakemerdekaan itu menjadi jelas setelah Kongres Bahasa Indonesia (KBI) I, tanggal 25—28 Juni 1938, di Solo. Dalam kongres itu Ki Hadjar Dewantara memberikan prasaran yang kemudian menjadi pegangan apa yang disebut bahasa Indonesia, “Yang dinamakan ‘Bahasa Indonesia’ yaitu bahasa Melayu yang sungguh pun pokoknya berasal dari ‘Melajoe Riaoe’ akan tetapi yang sudah ditambah, diubah atau dikurangi menurut keperluan zaman dan alam baharu, hingga bahasa itu lalu mudah dipakai oleh rakyat di seluruh Indonesia; pembaharuan bahasa Melayu hingga menjadi bahasa Indonesia itu harus dilakukan oleh kaum ahli yang beralam baharu, ialah alam kebangsaan Indonesia”.

Berdasarkan latar belakang KBI I tersebut dan prasaran-prasaran yang dikemukakan di dalamnya, sejauh ini dipahami bahwa bahasa Indonesia yang digunakan hingga kini itu berasal dari bahasa Melayu Riau, bukan dari bahasa Melayu Pasar (sebagaimana dikemukakan oleh beberapa sarjana sejarah, seperti Kahin, dan ahli linguistik Amerika, seperti Hopper). Hal yang penting untuk dicatat ialah luasnya penggunaan bahasa Melayu Rendah, yang juga Melayu Pasar atau Melayu Cina, merupakan faktor yang sangat menentukan mengapa bahasa Indonesia diterima diseluruh Indonesia.

Terbukti dalam perkembangannya, melalui vernakularisasi, pilihan-pilihan politik bahasa itu telah mengantarkan bahasa Indonesia menjadi bahasa masyarakat baru yang bernama Indonesia. Bahasa Indonesia telah mampu menyatukan berbagai lapisan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial budaya, bahasa, dialek, dan etnik ke dalam satu kesatuan

bangsa Indonesia. Lebih dari itu, bahasa Indonesia yang bagi sebagian besar masyarakat Indonesia merupakan bahasa kedua, kemudian berkembang menjadi bahasa pertama atau bahasa ibu, bahkan tumbuh variasi-variasi tak baku sehingga bahasa itu dapat digunakan untuk segala keperluan emotif dan sosial.

Bahasa Indonesia pun kemudian mendapat pengukuhannya ketika perjuangan politik bangsa Indonesia mencapai puncaknya pada tanggal 17 Agustus 1945. Bahasa Indonesia ditetapkan sebagai bahasa negara yang merdeka dalam Undang-Undang Dasar 1945, Pasal 32 dan 36. Undang-Undang nomor 24 tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan dan Peraturan Pemerintah nomor 57 tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra, serta Peningkatan Fungsi bahasa Indonesia. Setelah itu berkembanglah penjabarannya dalam segala sektor kehidupan nasional yang makin kompleks dalam pendidikan, ilmu pengetahuan, administrasi negara, perundang-undangan, politik, perdagangan, pers, dan pergaulan antaretnik/antarsuku.

Dalam menghadapi tantangan itu, pelbagai pertemuan lokal dan nasional diselenggarakan untuk merancang penggunaan bahasa Indonesia dalam segala bidang kehidupan secara lebih terperinci dan lebih sistematis. Badan perancangan bahasa dibentuk, yaitu antara lain *Instituut voor Taal en Cultuur Onderzoek (ITCO)* (1947), Balai Bahasa (1948), Lembaga Bahasa dan Budaya (1952), Lembaga Bahasa dan Kesusastraan (1959), Direktorat Bahasa dan Kesusastraan (1966), Lembaga Bahasa Nasional (1969), Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (1974), Pusat Bahasa (2000), dan Balai Bahasa Jawa Timur (2010). Kajian tentang masa depan bahasa di Indonesia dilakukan dan diperdebatkan oleh para sarjana dan para peminat. Beberapa kongres bahasa diselenggarakan setelah Kongres Pertama di Solo pada tahun 1938 itu, yakni Kongres Kedua di Medan pada tahun 1954 sampai Kongres kesepuluh di Jakarta pada tahun 2013.

Permasalahan yang menyangkut kebahasaan di Indonesia sangat kompleks. Permasalahan itu tidak hanya menyangkut bahasa Indonesia, tetapi juga bertemali dengan permasalahan yang ditimbulkan oleh keanekaragaman bahasa daerah dan penggunaan bahasa-bahasa asing tertentu, terutama bahasa Inggris. Seiring sejalan dengan persoalan bahasa itu, persoalan bahasa sebagai sarana ekspresi estetis turut menambah kekompleksan persoalan kebahasaan. Dalam sejarah bangsa Indonesia, ekspresi estetis menggunakan bahasa tulis telah berlangsung sejak abad ke 3—4 M dengan peninggalan tulisan yang dapat dipelajari hingga saat ini berupa prasasti batu. Perkembangan berikutnya, media penulisan beralih pada lontar, kayu, kulit, dan kertas. Bahasa dan aksara yang digunakan pun bervariasi sesuai dengan situasi sosial, politik, dan gelombang budaya yang dihadapi masyarakat. Penggunaan bahasa dan aksara yang pernah tercatat dalam sejarah sastra di Indonesia, antara lain, bahasa Sansekerta dengan aksara Pallawa, bahasa Jawa/Sunda dengan aksara Jawa/Sunda, bahasa Melayu dan Jawa dengan aksara Arab. Pada masanya ekspresi estetis yang menggunakan sarana bahasa tulis tersebut memuat, antara lain, ungkapan sabda-sabda raja, silsilah para raja, ajaran-ajaran agama. Bahasa tulis, pada masa itu, terbatas pada kalangan tertentu dan digunakan hanya pada subjek tertentu serta ditulis dengan cara tertentu pula. Dengan sifat adiluhung dan cenderung eksklusif tersebut, bahasa tulis pada masa itu disebut pula susastra, tulisan yang adiluhung. Padahal, ekspresi estetis melalui bahasa tidak terbatas pada bahasa tulis semata. Banyak penggunaan bahasa lisan yang memuat unsur estetis di dalamnya, antara lain, berjawab pantun, mantra, senandung, macapat. Dan dapat dipastikan, setiap suku bangsa dengan ekspresi bahasanya menyimpan kekayaan susastra (bahasa yang indah), baik lisan maupun tulis. Sastra merupakan suatu bentuk dan hasil pekerjaan seni kreatif yang obyeknya adalah manusia dan kehidupannya dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Ruang lingkup ilmu sastra, jenis karya sastra, struktur karya sastra, puisi, prosa, drama, pendekatan pengkajian sastra, serta aliran dalam karya sastra. Persoalan sastra Indonesia dan sastra daerah baik lisan maupun tulis ketika menggunakan

media bahasa sebagai sarana ekspresi, secara implisit membawa permasalahan tersendiri.

Di dalam menghadapi situasi kebahasaan yang kompleks seperti itu, diperlukan adanya suatu garis kebijakan yang dapat mengatur dengan cermat, tepat, dan arif bijaksana dalam pembagian peran yang akan dan harus dimainkan oleh masing-masing dari ketiga jenis bahasa itu (bahasa Indonesia, bahasa daerah, dan bahasa asing). Oleh karena itu pula, perencanaan bahasa Indonesia adalah upaya yang tidak mungkin dihindari. Setidaknya, pesatnya perkembangan bahasa dan sastra Indonesia dan gencarnya “serangan” bahasa asing telah menuntut hal itu. Status meningkatkan atau mengurangi penggunaan bahasa menjadi kebijakan politik yang diasumsikan dapat mengembangkan dua hal, yaitu pengembangan bahasa dan menciptakan situasi-situasi sosial. Di lain pihak, kebijakan bahasa secara resmi di kalangan pemerintahan dan pendidikan merupakan upaya pengembangan bahasa untuk menyatukan rasa nasionalisme. Implementasi kebijakan itu adalah memberikan status bahasa. Hal ini pula memberi dua pengertian pada kita bahwa perencanaan bahasa menyangkut (1) para penutur bahasa itu dan (2) berhubungan dengan perencanaan status dan perencanaan korpus bahasa itu sendiri. Garis besar kebijakan periodik lima tahunan yang menangani permasalahan kebahasaan di Indonesia dituangkan dalam Rencana strategis (Renstra) Balai Bahasa Jawa Timur.

Renstra Balai Bahasa Jawa Timur 2015—2019 merupakan penjabaran visi dan misi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015 yang tertuang dalam Renstra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019. Visi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019 adalah *Terwujudnya insan berkarakter dan jati diri bangsa melalui bahasa dan sastra Indonesia*. Visi tersebut dimaknai dalam wujud terbentuknya tujuh elemen ekosistem, yaitu:

- (1) sekolah yang kondusif;
- (2) guru sebagai penyemangat;

- (3) orang tua yang terlibat aktif;
- (4) masyarakat yang sangat peduli;
- (5) industri yang berperan penting;
- (6) organisasi profesi yang berkontribusi besar; dan
- (7) pemerintah yang berperan optimal.

Untuk mencapai visi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019, ditetapkan misi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019 sebagai berikut.

1. Meningkatkan mutu kebahasaan dan pemakaiannya.
2. Meningkatkan keterlibatan peran kebahasaan dalam membangun ekosistem pendidikan dan kebudayaan.
3. Meningkatkan keterlibatan para pemangku kepentingan dalam pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra.
4. Meningkatkan peran aktif diplomasi dalam internasionalisasi kebahasaan.

1.2 Landasan Hukum

Landasan hukum Renstra Balai Bahasa Jawa Timur Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2015—2019 adalah sebagai berikut.

- (1) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- (2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).
- (3) Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara.
- (4) Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara.
- (5) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional.
- (6) Undang-Undang Nomor 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah.
- (7) Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2005—2025.

- (8) Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan.
- (9) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
- (10) Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah.
- (11) Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2004 tentang Rencana Kerja Anggaran Kementerian/Lembaga.
- (12) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- (13) Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 tentang Layanan Keuangan dan Kinerja.
- (14) Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 2008 tentang Sistem Pengendalian Intern Pemerintah.
- (15) Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2008 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 6/2006 tentang Pengelolaan BMN/Daerah.
- (16) Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2014 tentang Pengembangan Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra, serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia.
- (17) Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Organisasi
- (18) Peraturan Presiden Nomor 43 Tahun 2014 tentang Rencana Kerja Pemerintah Tahun 2015.
- (19) Peraturan Presiden Nomor 7 Tahun 2015 tentang Organisasi Kementerian Negara.
- (20) Peraturan Presiden Nomor 2 Tahun 2015 tentang RPJMN Tahun 2014—2019.
- (21) Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 40 Tahun 2007 tentang Pedoman bagi Kepala Daerah dalam Pelestarian dan Pengembangan Bahasa Negara dan Bahasa Daerah.
- (22) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Balai Bahasa.

- (23) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Balai Bahasa.
- (24) Peraturan Menteri Perdagangan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kewajiban Pencantuman Label Berbahasa Indonesia pada Barang.
- (25) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- (26) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti.
- (27) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 152 Tahun 2003 tentang Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia.
- (28) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 64 Tahun 2008 tanggal 23 Oktober 2008 tentang Pembentukan 8 (delapan) Balai Bahasa di delapan provinsi, yang salah satunya Balai Bahasa Jawa Timur.

1.3 Paradigma Pembangunan Kebahasaan dan Kesastraan

Rencana Strategis Balai Bahasa Jawa Timur Tahun 2015—2019 disusun berdasarkan beberapa paradigma pembangunan kebahasaan dan kesastraan sebagai berikut.

1. Bahasa sebagai Sarana Berpikir dan Pencerdasan Bangsa

Bahasa mencakup simbol, makna, penggunaan, dan komunikasi. Simbol itu berupa bunyi yang diucapkan atau tanda yang dituliskan yang mengutamakan makna. Simbol-simbol bermakna itu digunakan dalam berbicara, menyimak, menulis, dan membaca bagi keperluan berkomunikasi. Perilaku berbahasa itu bukan merupakan kegiatan mekanis atau fisik. Bahasa mempunyai hubungan yang erat dengan berpikir, merasa, dan berimajinasi, yaitu kegiatan yang bertautan dengan makna, bukan dengan benda-benda hampa yang sekadar menjadi stimulus yang selesai dalam wujudnya sendiri. Dengan menggunakan bahasa, seseorang membatasi makna sesuatu, terdokumentasikannya kosakata sehingga terjadi susunan makna, yang sangat penting bagi

kehidupan intelektual, dan dapat pula menggunakan makna-makna itu dalam konteks dan situasi yang baru. Cara berpikir seseorang tercermin dalam bahasa yang digunakannya. Jika cara berpikir seseorang itu teratur, bahasa yang digunakannya pun teratur pula.

Bahasa digunakan dalam komunikasi yang menimbulkan saling pengaruh antara para penutur melalui penyampaian dan penerimaan kehendak, perasaan, dan pikiran, serta menimbulkan hubungan sosial. Bahasa merupakan bagian dari budaya yang sekaligus mencerminkan keseluruhan budaya itu di dalam struktur bahasa, di dalam susunan makna dan kosakata (*vocabulary*), serta di dalam penggunaan bahasa itu. Dalam berbahasa, masyarakat Indonesia secara umum masih menganut budaya anutan yang amat kuat. Artinya, perilaku berbahasa tokoh yang dianggap sebagai anutan juga akan diikutinya, lepas dari bahasa yang mereka gunakan itu salah atau benar secara tata bahasa. Jika ternyata perilaku itu menyimpang, budaya anutan ini yang kemudian mengekalkan kesalahan berbahasa. Dalam banyak hal, kaidah-kaidah berbahasa kemudian dikesampingkan.

Hal yang juga tidak dapat dielakkan adalah kenyataan bahwa masyarakat Indonesia masih memandang bahwa sesuatu yang datang dari Barat dianggap lebih tinggi nilainya daripada yang datang dari tanah air. Efek globalisasi yang akhirnya memunculkan westernisasi sekarang ini sangat terlihat dan mempengaruhi kehidupan masyarakat Indonesia. Tanpa kita sadari pola tersebut mempengaruhi gaya hidup masyarakat. Kemahiran berbahasa asing, kepatuhan akan kaidah-kaidah bahasa asing dianggap lebih diutamakan daripada kemahiran berbahasa Indonesia, apalagi bahasa daerah. Apalagi di balik itu semua, kemahiran berbahasa asing memang mengisyaratkan nilai ekonomi yang lebih unggul dibanding kemahiran berbahasa Indonesia atau bahasa daerah.

2. Bahasa sebagai Pengantar Pendidikan

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 33) disebutkan bahwa bahasa Indonesia sebagai

bahasa negara menjadi bahasa pengantar dalam pendidikan nasional. Sementara itu, bahasa daerah yang tersebar di seluruh desa di Indonesia dapat digunakan sebagai bahasa pengantar dalam tahap awal pendidikan apabila diperlukan dalam penyampaian pengetahuan dan/atau keterampilan tertentu. Sedangkan, bahasa asing dapat digunakan sebagai bahasa pengantar pada satuan pendidikan tertentu untuk mendukung kemampuan berbahasa asing peserta didik.

Pola penggunaan bahasa dalam dunia pendidikan tersebut merupakan cara pandang dalam rangka mengembangkan, membina, dan melindungi bahasa Indonesia dan daerah serta memfasilitasi warga negara dalam menguasai bahasa asing. Untuk itu, seluruh elemen ekosistem pendidikan berkepentingan dalam penempatan penggunaan bahasa Indonesia, bahasa daerah, dan bahasa asing secara proposional.

3. Bahasa sebagai Pembentuk Karakter Bangsa

Dengan bahasa, manusia menyimpan nilai-nilai budaya, bahkan yang berasal dari masa lalu yang jauh, nilai yang telah teruji dalam perjalanan waktu, baik yang bersifat umum maupun yang khas berupa pandangan hidup. Kesemuanya itu dimungkinkan oleh simbol-simbol dalam bahasa yang merumuskan makna menjadi tertentu dan memelihara makna itu bagi penggunaannya dimasa yang kemudian. Tersusunlah perbendaharaan makna yang menjadi keperluan bagi terselenggaranya kehidupan intelektual. Dengan bahasa itu manusia merekonstruksi pengalaman yang sedang dijalani dalam suatu susunan yang terpahami. Simbol-simbol dalam bahasa itu bukan saja menyajikan makna yang dialami oleh perseorangan, melainkan juga menyajikan susunan makna yang terdapat dalam hubungan seseorang dengan lainnya dalam suatu masyarakat sehingga terjilmaah suatu kesatuan nilai yang kompleks, misalnya nilai-nilai yang berkaitan dengan dunia fisik, kehidupan masyarakat, moral, estetika, dan kehidupan religius.

Dengan bahasa itu pula manusia menyongsong masa depannya dengan membuat perencanaan dalam mengubah dirinya dan lingkungannya. Ini

dimungkinkan dengan penggunaan makna dalam tautan baru atau situasi baru sehingga terjadi transfer dan aplikasi makna bagi kepentingan pembuatan pertimbangan dan kesimpulan. Apa yang dimiliki pada masa sekarang dan masa lalu dapat digunakan untuk mempertimbangkan dan menyimpulkan sesuatu yang baru dan yang belum diketahui. Sebagai makhluk sosial manusia melibatkan bahasa saat berinteraksi dengan sesamanya. Melalui bahasa kita dapat mengetahui budaya dan pola pikir suatu masyarakat. Karakter seseorang tampak dari perilaku berbahasanya. Hal penting dalam pembentukan karakter bangsa adalah menumbuh kembangkan kebiasaan yang baik sebagai bentuk pendidikan karakter sejak dikeluarga, sekolah, dan masyarakat. Mendongeng adalah salah satu kebiasaan baik yang merupakan tradisi pengajaran tertua dalam dunia pendidikan. Dongeng pula yang menjadi sebab tumbuhnya bahasa dalam evolusi peradaban manusia. Untuk itu menggunakan dongeng sebagai media pembelajaran dapat membangun pendidikan karakter.

4. Bahasa sebagai Alat Strategi dan Diplomasi

Penggunaan bahasa internasional pada forum-forum internasional menjadi tanda bahwa bahasa juga digunakan sebagai alat diplomasi. Potensi kebahasaan di Indonesia merupakan sumberdaya yang sangat besar untuk dijadikan sebagai salah satu bentuk diplomasi (*soft diplomacy*) baik di dalam maupun di luar negeri. Kebinekatunggalikaan bahasa di Indonesia dapat dijadikan contoh bahwa melalui bahasa sebuah bangsa dapat bersatu.

5. Bahasa sebagai Kebanggaan dan Citra Bangsa

Kebanggaan terhadap penggunaan bahasa Indonesia dalam masyarakat akan mendukung citra bangsa, karena bahasa memiliki fungsi antara lain: (1) bahasa sebagai simbol budaya dan nilai kebangsaan, (2) bahasa sebagai simbol artikulasi negara dan bangsa (3) bahasa sebagai sarana eksplorasi etika dan estetika bangsa (4) bahasa sebagai eksplorasi

keindahan alam dan geografis bangsa, (5) bahasa sebagai bentuk kecintaan hubungan antar suku bangsa.

6. Bahasa sebagai Pemersatu Bangsa

Bahasa persatuan dan bahasa negara itu sekaligus mencerminkan status atau kedudukan yang dimiliki bahasa Indonesia. Sebagai bahasa persatuan atau bahasa nasional, bahasa Indonesia, antara lain berfungsi sebagai:

1. lambang kebanggaan dan identitas nasional;
2. alat pemersatu berbagai kelompok etnik yang berbeda latar belakang sosial budaya serta bahasanya; dan
3. alat perhubungan antarbudaya dan antardaerah.

Sebagai alat pemersatu, bahasa Indonesia pada masa sebelum kemerdekaan telah berhasil membangkitkan dan menggalang semangat nasionalis medan semangat patriotisme untuk melawan penjajah demi memperjuangkan kemerdekaan. Terlebih-lebih setelah Indonesia merdeka, fungsi ketiga bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional itu makin terbukti keampuhannya sebagai sarana komunikasi verbal yang efektif dan efisien di dalam berbagai upaya mempertahankan dan memberdayakan semangat “persatuan dan kesatuan” di antara sesama bangsa Indonesia.

7. Bahasa sebagai Sarana Ekspresi

Bahasa sebagai sarana ekspresi dalam mengaktualkan kehendak, ide, dan pendapat dapat diuraikan seperti: (1) bahasa sebagai ekspresi keunggulan, keanekaragaman seni dan budaya dan nilai-nilai serta norma-norma masyarakat, (2) bahasa sebagai ekspresi keunggulan kelenturan kerukunan artikulasi nilai agama dan norma masyarakat (3) bahasa sebagai sarana eksplorasi kekayaan sastra (4) bahasa sebagai ekspresi kemuliaan suku dan bangsa, (5) bahasa sebagai ekspresi kecintaan terhadap rasa kepemilikan terhadap bangsa Indonesia.

1.4 Kondisi Umum

Balai Bahasa Jawa Timur merupakan Unit Pelaksana Teknis (UPT) Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang mempunyai tugas melaksanakan pengkajian dan pemasyarakatan bahasa dan sastra Indonesia di Provinsi Jawa Timur, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Balai Bahasa di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, tanggal 17 April 2012.

Saat ini jumlah staf di Balai Bahasa Jawa Timur sebanyak 42 yang semuanya berstatus PNS.

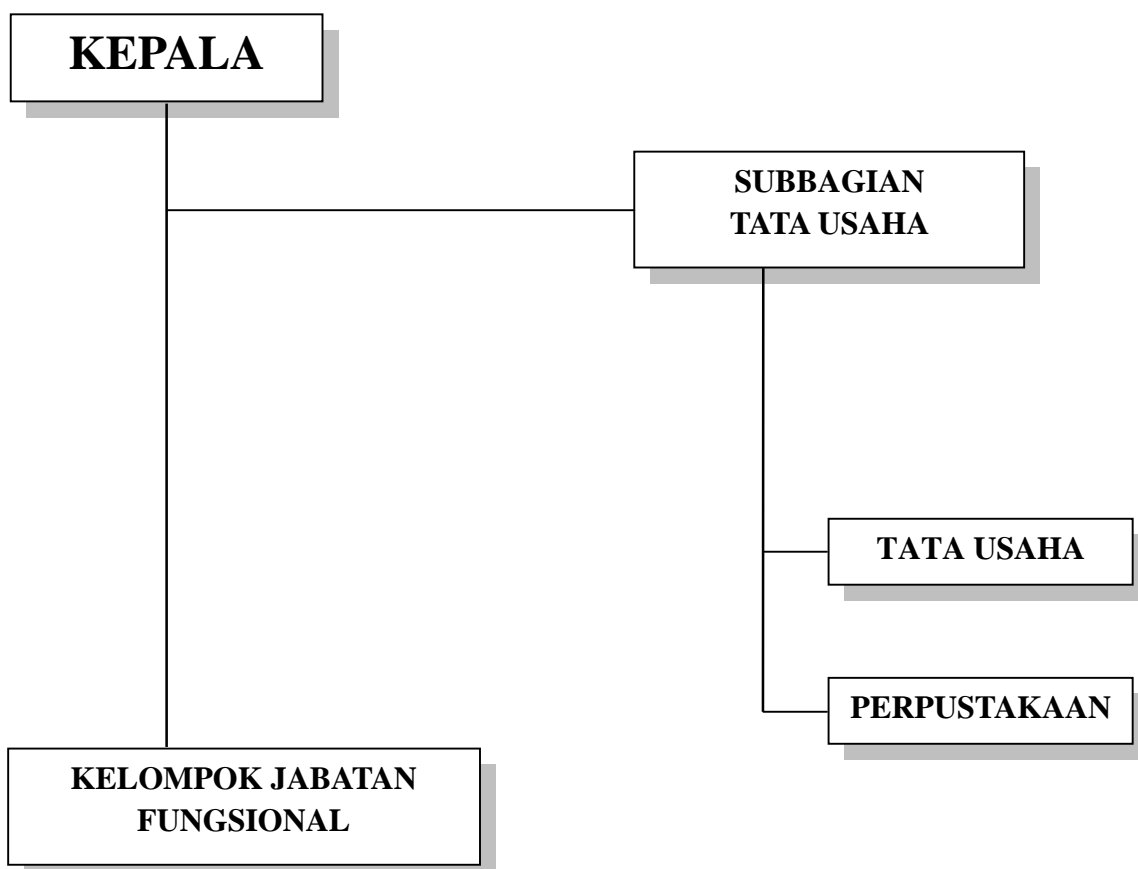
Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional: 64 Tahun 2008 tanggal 23 Oktober 2008 tersebut, tugas Balai Bahasa Jawa Timur melaksanakan pengkajian, pengembangan, dan pembinaan di bidang kebahasaan dan kesastraan di Provinsi Jawa Timur. Dalam melaksanakan tugas tersebut, Balai Bahasa menyelenggarakan fungsi:

1. Pengkajian dan pengembangan di bidang kebahasaan dan kesastraan di Provinsi Jawa Timur;
2. Pemasyarakatan bahasa dan sastra Indonesia di Provinsi Jawa Timur;
3. Fasilitasi pelaksanaan pengkajian dan pengembangan di bidang kebahasaan dan kesastraan di Provinsi Jawa Timur;
4. Pelaksanaan urusan ketatausahaan Balai Bahasa.

Struktur organisasi Balai Bahasa Jawa Timur adalah sebagai berikut.

Gambar 1.1

Struktur Organisasi Balai Bahasa Jawa Timur
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Balai Bahasa Jawa Timur mempunyai tugas melaksanakan pengembangan, pembinaan, dan perlindungan di bidang bahasa dan sastra.

Dalam melaksanakan tugas tersebut, Balai Bahasa Jawa Timur menyelenggarakan fungsi:

- a. Pengkajian Bahasa dan Sastra;
- b. Pemetaan Bahasa dan Sastra;
- c. Pemasarakatan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- d. Fasilitasi Pelaksanaan Peningkatan dan Pemasarakatan Bahasa dan Sastra;
- e. Pemberian Layanan Informasi Kebahasaan dan Kesastraan;
- f. Pelaksanaan Kerja Sama di Bidang Kebahasaan dan Kesastraan; dan
- g. Pelaksanaan urusan ketatausahaan.

Capaian Pembangunan Bidang Kebahasaan 2010--2014

Dalam rentang tahun 2010—2014, capaian pembangunan dibidang pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra, dengan program unggulan Pemetaan Bahasa dan Sastra, UKBI (Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia), Kamus Bahasa Daerah, dan Peningkatan kompetensi tenaga kebahasaan dan kesastraan adalah sebagai berikut.

a. Pengembangan

Pada bidang pengembangan pencapaian pada tahun 2010—2014 adalah sebagai berikut.

1. Pada periode renstra 2010—2014 jumlah lema bahasa Indonesia yang terhimpun dalam KBBI V >100 lema.
2. Selama empat tahun terakhir berbagai buku dan jurnal bahasa dan sastra mulai terbit pada tahun 2002 dan jurnal terakreditasi mulai tahun 2009 dilingkungan Balai Bahasa Jawa Timur dan telah menampung berbagai keragaman pemikiran kebahasaan dan Kesastraan. Berikut nama Buku dan jurnal serta status akreditasi yang telah diterbitkan Balai Bahasa Jawa Timur.

Tabel 1.1
Daftar Buku dan Jurnal yang Dihasilkan
di Lingkungan Balai Bahasa Jawa Timur

NO.	NAMA JURNAL	STATUS AKREDITASI		NAMA MAJALAH
		SUDAH	BELUM	
1	Atavisme		-	Jurnal Publikasi Ilmiah

b. Pembinaan

Pada bidang pengembangan pencapaian pada tahun 2010—2014 adalah sebagai berikut.

1. Jumlah guru bahasa Indonesia yang telah diuji kemahiran berbahasa Indonesia sesuai dengan standar nasional sampai dengan tahun 2014 atau akhir periode rencana strategis 2010—2014 mencapai lebih dari 300 guru dari total 1.305 guru bahasa Indonesia. Dari jumlah sekitar 300 guru yang diuji UKBI tersebut yang rata-rata belum memiliki kemahiran berbahasa Indonesia sesuai dengan standar nasional.
2. Selama empat tahun terakhir, jumlah provinsi tertib dalam penggunaan bahasa Indonesiadi ruang publik mengalami peningkatan secara terus-menerus walaupun belum signifikan dan perlu dorongan dan dukungan berbagai pihak.

c. Pelindungan

Selama empat tahun terakhir, jumlah bahasa daerah yang berhasil teridentifikasi mengalami peningkatan secara terus menerus. Pada data Badan Bahasa telah teridentifikasi 2 (dua) Bahasa Daerah di Jawa Timur,

1.5 Potensi dan Permasalahan

1.5.1 Analisis Lingkungan Strategis

Kondisi lingkungan strategis dapat diidentifikasi sebagai potensi yang selanjutnya dijadikan bahan pertimbangan penting dalam penyusunan Rencana Strategis. Kondisi lingkungan strategis yang menggambarkan kecenderungan masa depan mendapat perhatian khusus. Berikut ini ringkasan mengenai beberapa aspek lingkungan strategis yang termaktub dalam renstra Kemendikbud.

1. Kondisi Bahasa dan Jati Diri Bangsa

Bangsa Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki nilai-nilai menghargai keragaman, berakhlak mulia, bermoral, beretika dan bergotong-royong. Nilai-nilai itu hidup dalam keseharian baik personal maupun komunal untuk membentuk jati diri bangsa dengan bahasa sebagai unsur terdekat pada diri setiap orang.

2. Kondisi Bahasa dan Karakter Bangsa

Peran bahasa dan sastra dan budaya sebagai media dalam membangun karakter bangsa dihadapkan pada persimpangan yang sangat kompleks dalam menghadapi era keterbukaan informasi dan media. Keterbukaan informasi yang tidak disikapi secara bijaksana dan tidak terkendali akan menggerus penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagaimana terlihat diruang publik. Sementara itu beberapa lingkungan strategis kebahasaan lainnya yang perlu dieksplorasi lebih dalam antara lain sebagai berikut.

3. Kondisi Bahasa dan Masyarakat Ekonomi ASEAN

Masyarakat Ekonomi Asean(MEA) merupakan bentuk integrasi ekonomi yang sangat potensial dikawasan maupun dunia. Barang, jasa, modal dan investasi akan bergerak bebas di kawasan ini. Integrasi ekonomi regional memang suatu kecenderungan dan keharusan di era global saat ini. Penanaman modal asing di wilayah ini sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan. Dari tujuan inilah nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah kenegara-negara lain diseluruh Asia Tenggara.

Indonesia memiliki populasi penduduk terbesar dikawasan ASEAN. Kekuatan ekonomi Indonesia cukup bagus. Pertumbuhan ekonominya tertinggi di dunia setelah RRT dan India. Saat ini, Indonesia masuk dalam sepuluh besar kekuatan ekonomi dunia dan bukan tidak mungkin kelak Indonesia akan menjadi salah satu prioritas investasi internasional. Oleh karena itu, bangsa Indonesia harus siap dengan identitas yang kuat dan punya daya saing yang tinggi. Salah satu identitas yang perlu ditingkatkan adalah penggunaan bahasa Indonesia terutama dibidang ekonomi, keuangan, dan industri.

4. Kondisi Bahasa dan Desentralisasi Pemerintahan

dalam UU Nomor 23 Tahun 2014 diamanatkan bahwa Bahasa dan sastra termasuk ke dalam urusan pemerintahan konkrue antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Pembagian kewenangan penanganan bahasa dan sastra dapat dicermati dalam tabel berikut.

Tabel 1.2
Pembagian Kewenangan Penanganan Bahasa dan Sastra

Kewenangan Pemerintah Pusat	Kewenangan Daerah Provinsi	Kewenangan Daerah Kabupaten/Kota
pembinaan bahasa dan sastra Indonesia	pembinaan bahasa dan sastra yang penuturnya lintas daerah kabupaten/ kota dalam 1(satu) daerah provinsi	pembinaan bahasa dan sastra yang penuturnya dalam daerah kabupaten/ kota

Meskipun pembagian kewenangan urusan pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa daerah dengan jelas diatur dalam undang-undang Nomor 23 Tahun 2014, kewenangan pemerintah daerah tetap berada dalam koordinasi pemerintah pusat yang diatur dalam UU Nomor 24 tahun 2009.

5. Kondisi Bahasa dan Ketahanan Nasional

Pendekatan bahasa persatuan dalam rangka pemantapan ketahanan nasional merupakan hal yang strategis dan dapat dilakukan sebab bahasa persatuan adalah alat komunikasi paling penting antarpemutir multi bahasa. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional akan memantapan ketahanan nasional. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional diperoleh sejak awal kelahirannya, yakni 28 Oktober 1928, dalam Sumpah Pemuda. Rumusan sumpah pemuda pada poin ketiga "Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia" secara jelas dapat menumbuhkan benih perjuangan mempersatukan Indonesia melalui pendekatan bahasa. Adapun dalam kedudukannya sebagai bahasa nasional, semakin dipertegas lagi bahasa Indonesia mempunyai fungsi: 1. Sebagai Lambang Jati Diri (identitas); 2. Lambang kebanggaan bangsa; 3. Alat pemersatu, alat yang mempersatukan kemajemukan latar belakang penduduknya termasuk kekayaan bangsa melalui bahasa daerah yang berbeda; 4. Alat penghubung antarbudaya dan antardaerah.

1.5.2 Permasalahan dan Tantangan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa 2015—2019

A. Permasalahan

Dalam Renstra Kemendikbud telah diuraikan permasalahan yang terkait dengan bidang kebahasaan, antara lain:

1. rendahnya kemahiran membaca (*reading skill*) dalam pengukuran PISA OECD tahun 2012;
2. rendahnya nilai UN bahasa Indonesia; dan
3. rendahnya jumlah penutur muda bahasa daerah. (Renstra Kemdikbud, 2015: 23—24).

Sementara itu, beberapa permasalahan di bidang kebahasaan yang perlu mendapat perhatian lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Belum meratanya dukungan bahasa daerah ke dalam lima bahasa Indonesia.
 2. Belum terstandarnya kemahiran berbahasa Indonesia pendidik dan tenaga kependidikan.
 3. Terbatasnya akses masyarakat terhadap layanan kebahasaan.
 4. Terbatasnya keterlibatan publik dalam penanganan kebahasaan.
1. Belum memadainya sarana dan prasarana layanan kebahasaan di daerah.
 2. Letak geografis wilayah Jawa Timur yang merupakan daerah kepulauan dan memiliki rentan kendali yang sangat jauh, membutuhkan dukungan kebijakan pada penetapan standar besaran anggaran perjalanan dinas yang tidak dapat disamakan dengan wilayah lain di Indonesia

B. Tantangan

Beberapa hal yang diuraikan di atas dapat dinyatakan dalam perspektif tantangan yang harus diatasi. Berikut ini beberapa langkah atau upaya yang akan atau seharusnya dilaksanakan.

a. Memperkuat ekosistem pendidikan dengan wujud sebagai berikut.

1. Menciptakan suasana sekolah yang mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia;
2. Meningkatkan kompetensi dan kemahiran guru dalam berbahasa Indonesia;

3. Mendorong orang tua agar terlibat aktif dalam pembelajaran berbahasa Indonesia;
4. Menumbuh kembangkan masyarakat yang peduli dengan bahasa Indonesia;
5. Melibatkan dunia industri untuk mengutamakan berbahasa Indonesia;
6. Mendukung peran organisasi profesi peduli penggunaan berbahasa Indonesia; dan
7. Mengoptimalkan peran pemerintah dalam pemertabatan bahasa Indonesia.

b. Pengembangan yang seimbang dan harmoni antara bahasa nasional dan bahasa daerah

Tantangannya adalah bagaimana mengembangkan budaya baca dan perluasan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu secara konsisten sebagai bahasa resmi dalam pendidikan dan pengelolaan pemerintahan, seiring dengan semangat menjaga dan melindungi kekayaan bahasa dan sastra daerah.

c. Penguatan karakter dan jati diri bangsa

Tantangannya adalah bagaimana pemahaman terhadap nilai-nilai luhur bahasa dan sastra menjadi landasan untuk memperkuat kehidupan yang harmonis. Bagaimana meningkatkan kesadaran dan pemahaman masyarakat terhadap pentingnya bahasa, adat, tradisi, nilai sejarah dan kearifan lokal yang bersifat positif sebagai perekat persatuan bangsa, serta meningkatkan kemampuan masyarakat dalam mengadopsi budaya global yang positif dan produktif. Relevan dengan semua ini adalah apa yang disebut revolusi mental sebagai bentuk strategi kebudayaan. Kebudayaan Indonesia harus dikembangkan guna meningkatkan kualitas hidup, memperkuat kepribadian bangsa dan kebanggaan nasional, memperkuat persatuan bangsa, meningkatkan pemahaman tentang nilai-nilai kesejarahan dan wawasan kebangsaan serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Tantangan pula untuk meningkatkan pendidikan kewargaan dan pendidikan karakter siswa, adalah bagaimana mengoptimalkan pendidikan agama, kewargaan dan karakter sebagai wadah pembentukan karakter bangsa di sekolah; memberdayakan masyarakat dalam mengawasi penegakan hukum; melakukan pembinaan penggunaan bahasa

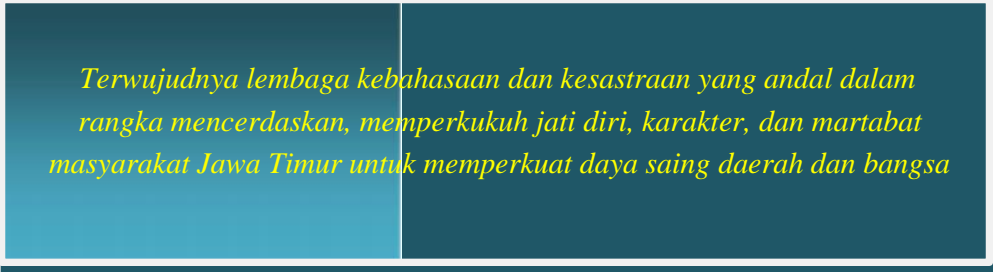
Indonesia yang baik dan benar; meningkatkan penelitian, penilaian, dan penentuan kelayakan berbagai media komunikasi dan informasi.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN BALAI BAHASA JAWA TIMUR

2.1 Visi Balai Bahasa Jawa Timur

Dengan memperhatikan Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019, tugas dan fungsi Badan Bahasa, politik nasional kebahasaan, serta kondisi umum yang ada, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa menetapkan visi 2019 sebagai berikut.



Terwujudnya lembaga kebahasaan dan kesastraan yang andal dalam rangka mencerdaskan, memperkuat jati diri, karakter, dan martabat masyarakat Jawa Timur untuk memperkuat daya saing daerah dan bangsa

Visi tersebut dapat dimaknai sebagai upaya Badan dalam mendukung visi kementerian dalam membentuk insan pendidikan dan kebudayaan. Insan berkarakter dan berjati diri yang dimaksud dalam visi tersebut dimaknai sebagai insan yang memiliki karakter keindonesiaan dalam setiap bentuk kecerdasan yang diperoleh. Insan berkarakter keindonesiaan dalam kecerdasan spiritualnya, kecerdasan emosional dan sosialnya, kecerdasan intelektualnya, serta kecerdasan kinestetisnya. Sarana yang dikembangkan, dibina, dan dilindungi dalam mendukung visi kementerian adalah sarana bahasa dan sastra.

2.2 Misi Balai Bahasa Jawa Timur

Untuk mewujudkan visi itu, Balai Bahasa Jawa Timur memiliki misi:

- 1) Mengembangkan dan melindungi bahasa dan sastra Indonesia dan daerah;
- 2) Meningkatkan mutu penelitian bahasa dan sastra Indonesia dan daerah;
- 3) Meningkatkan sikap positif masyarakat terhadap bahasa dan sastra daerah;
- 4) Meningkatkan mutu pelayanan informasi kebahasaan dan kesastraan;
- 5) Meningkatkan mutu tenaga kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur;
- 6) Mengembangkan kerja sama kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur; dan
- 7) Mengembangkan pengelolaan organisasi dan kelembagaan.

2.3 Tujuan dan Sasaran Strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan

Bahasa

Dalam Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019 telah ditetapkan tujuan strategis pembangunan pendidikan yang berkaitan dengan penanganan kebahasaan dan kesastraan di Indonesia yaitu *Terwujudnya lembaga kebahasaan dan kesastraan yang andal dalam rangka mencerdaskan, memperkuat jati diri, karakter, dan martabat masyarakat Jawa Timur untuk memperkuat daya saing daerah dan bangsa*. Tujuan strategis Balai Bahasa Jawa Timur adalah *Peningkatan Jati Diri Bangsa melalui bahasa Indonesia serta pemakaian bahasa sebagai sarana pencerdasan bangsa*.

Untuk keperluan pengukuran ketercapaian tujuan strategis tersebut diperlukan sasaran strategis yang menggambarkan kondisi yang harus dicapai pada tahun 2019. Sasaran strategis tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Bahasa dan sastra Indonesia dan daerah di Jawa Timur terlindungi;
- 2) Meningkatnya mutu penelitian bahasa dan sastra Indonesia dan daerah;
- 3) Meningkatnya sikap positif masyarakat terhadap bahasa dan sastra daerah;
- 4) Meningkatnya mutu pelayanan informasi kebahasaan dan kesastraan;
- 5) Meningkatnya mutu tenaga kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur;
- 6) Berkembangnya kerja sama kebahasaan dan kesastraan di Jawa Timur; dan
- 7) Berkembangnya pengelolaan organisasi dan kelembagaan.

Tujuan strategis dan sasaran strategis 2015—2019 dicapai dengan menggunakan strategi pencapaian yang mengacu pada Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa sebagai berikut.

1. Penguatan regulasi dalam pengelolaan bahasadan sastra
2. Pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra secara terarah, sistematis, dan berkelanjutan dengan fokus pada pelibatan publik dan pemanfaatan media baru.
3. Peningkatan mutu berbahasa melalui inovasi pembelajaran bahasa pada jalur pendidikan formal, non formal, dan informal.
4. Penguatan jejaring dan kerja sama kebahasaan

2.4 Tata Nilai Balai Bahasa Jawa Timur

Nilai-nilai organisasi merupakan salah satu acuan yang dapat diyakini dan dihayati serta diamalkan oleh seluruh pegawai Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dalam melaksanakan tugas dan fungsi organisasi. Nilai-nilai tersebut tumbuh dan berkembang dalam organisasi serta dapat berfungsi sebagai pendorong berkembangnya semangat untuk berusaha memberikan yang terbaik.

Rencana Strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019 telah menetapkan tujuh tata nilai untuk mewujudkan visi dan misi Kementerian. Tata nilai merupakan dasar sekaligus arah bagi sikap dan perilaku seluruh pegawai dalam menjalankan tugas. Tata nilai juga akan menyatukan hati dan pikiran seluruh pegawai dalam usaha mewujudkan layanan prima pendidikan. Tata nilai ini juga merupakan salah satu acuan yang dapat diyakini dan dihayati oleh seluruh pegawai dan diamalkan dalam perilaku agar dapat melaksanakan tugas dan fungsi organisasi secara produktif. Nilai-nilai yang disepakati untuk dijadikan acuan oleh segenap pegawai Balai Bahasa Jawa Timur merujuk pada nilai-nilai yang telah disepakati dan dirumuskan dalam Rencana Strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tata nilai yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1) Memiliki Integritas

Konsisten dan teguh dalam menjunjung tinggi nilai-nilai luhur dan keyakinan, terutama dalam hal kejujuran dan kebenaran dalam tindakan, memiliki integritas, bersikap jujur, dan mampu mengemban kepercayaan.

2) Kreatif dan Inovatif

Memiliki pola pikir, cara pandang, dan pendekatan yang variatif terhadap setiap permasalahan, serta mampu menghasilkan karya baru.

3) Inisiatif

Inisiatif adalah kemampuan bertindak melebihi yang dibutuhkan atau yang dituntut dari pekerjaan, melakukan sesuatu tanpa menunggu perintah lebih dahulu dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan hasil pekerjaan, dan menciptakan peluang baru atau untuk menghindari timbulnya masalah.

4) **Pembelajar**

Berkeinginan dan berusaha untuk selalu menambah dan memperluas wawasan, pengetahuan dan pengalaman serta mampu mengambil hikmah dan mejadikan pelajaran atas setiap kejadian.

5) **Menjunjung Meritokrasi**

Memiliki pandangan yang memberi peluang kepada orang untuk maju berdasarkan kelayakan dan kecakapannya.

6) **Terlibat Aktif**

Suka berusaha mencapai tujuan bersama serta memberikan dorongan agar pihak lain tergerak untuk menghasilkan karya terbaiknya.

7) **Tanpa Pamrih**

Tidak memiliki maksud yang tersembunyi untuk memenuhi keinginan dan memperoleh keuntungan pribadi, memberikan dorongan dan semangat bagi pihak lain untuk suka berusaha mencapai tujuan bersama, memberikan inspirasi, dan memberikan dorongan agar pihak lain tergerak untuk menghasilkan karya terbaiknya.

Dengan merujuk pada fokus pembangunan pendidikan tahun 2010—2014, dari tujuh tata nilai tersebut dipilih yang sesuai dengan fokus pada periode ini dan dirangkum dalam satu kalimat motto:

**Membangun Karakter dan Jati Diri Bangsa
Melalui Bahasa**

BAB III

ARAH KEBIJAKAN, PROGRAM, DAN KEGIATAN

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Arah kebijakan dan strategi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) tahun 2015—2019 memuat langkah-langkah yang berupa program indikatif untuk memecahkan permasalahan yang penting dan mendesak untuk segera dilaksanakan, serta memiliki dampak yang besar terhadap pencapaian visi, misi, tujuan, serta sasaran strategis Kemendikbud pada periode bersangkutan. Program tersebut mencakup pula kegiatan-kegiatan prioritas dalam RPJMN sesuai dengan bidang terkait.

Arah kebijakan dan strategi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud juga disusun dengan sangat memperhatikan hasil dan evaluasi capaian pembangunan pendidikan dan kebudayaan sampai tahun 2014. Pertimbangan lain ialah segala hasil studi, penelitian, masukan pemangku kepentingan, dan aspirasi masyarakat. Termasuk di dalamnya adalah prediksi kondisi dan lingkungan di masa depan. Oleh karenanya, fokus kebijakan dalam periode 2015—2019 didasarkan pada percepatan peningkatan mutu dan akses untuk menghadapi persaingan global dengan pemahaman akan keberagaman, penguatan praktik baik dan inovasi.

Arah kebijakan dan strategi ini juga memperhatikan komitmen pemerintah terhadap pengembangan Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index-HDI*), Agenda diberlakukannya Masyarakat Ekonomi ASEAN (*ASEAN Economic Community-AEC*) pada tahun 2015, konvensi internasional mengenai pendidikan, khususnya Konvensi Dakar tentang Pendidikan untuk Semua (*Education for All*) termasuk agenda EFA setelah tahun 2015, Konvensi Hak Anak (*Convention on the Right of Child*), *UN Post 2015 Development Agenda*, dan *World Summit on Sustainable Development*, serta Konvensi Perlindungan Warisan Dunia (*Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage*), Konvensi untuk Perlindungan Warisan Budaya Tak benda (*Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage-CSICH*) dan konvensi perlindungan dan promosi keragaman dan ekspresi budaya (*Convention on the Protection and promotion of the diversity and cultural*

expression) , Pertemuan Kebudayaan Seluruh Dunia (*World Cultural Forum*) di Bali, juga hasil-hasil pertemuan dan kesepakatan *World Heritage Convention (WHC)* lainnya, untuk melestarikan alam, budaya, situs sejarah dunia untuk kepentingan masyarakat, *ASEM Language Diversity Forum* (2012) , dan Kongres Bahasa Indonesia XIII (2013). Arah kebijakan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud merupakan penjabaran urusan pemerintahan dan/atau prioritas pembangunan sesuai dengan visi dan misi Presiden yang rumusnya mencerminkan bidang urusan pemerintahan yang menjadi tanggung jawab Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud. Arah kebijakan tersebut dituangkan dalam strategi yang merupakan langkah-langkah berisikan program-program indikatif untuk mewujudkan visi dan misi Kemendikbud. Penjelasan masing-masing arah kebijakan dan strategi untuk mencapai Sasaran Strategis (SS) pada setiap Tujuan Strategis (T) dikelompokkan berdasarkan agenda pembangunan nasional (Nawacita).

Sasaran Strategis (SS) dan Tujuan Strategis (T) Balai Bahasa Jawa Timur mengacu pada Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa yang mendukung pencapaian agenda prioritas pembangunan (Nawacita) 9, yaitu memperteguh kebinekaan dan memperkuat restorasi sosial Indonesia adalah SS 12 dari T5 Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dicapai dengan arah kebijakan yaitu:

Peningkatan Jati Diri Bangsa melalui Pelestarian dan Diplomasi Kebahasaan serta Pemakaian Bahasa sebagai Pengantar Pendidikan.

3.2 Arah Kebijakan dan Strategi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

Arah kebijakan dan strategi untuk mendorong tercapainya sasaran strategis terkait peningkatan mutu dan pemakaian bahasa sebagai pengantar pendidikan serta peran bahasa Indonesia di kawasan ASEAN adalah pembentukan karakter dan jati diri bangsa melalui pengembangan, pembinaan, perlindungan bahasa dan sastra, serta peningkatan bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional. Arah kebijakan tersebut dilaksanakan dengan strategi:

- (1) Peningkatan tatakelola pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra
Melalui dukungan manajementan pelaksanaan tugas teknis lainnya;

- (2) pengembangandan perlindungan bahasa dan sastra;
- (3) pembinaan bahasa dan sastra;
- (4) pengembangan strategi dan diplomasi kebahasaan;
- (5) pelaksanaan tugas teknis pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra di daerah.

3.3 Kerangka Regulasi

Kerangka regulasi dibutuhkan Balai Bahasa Jawa Timur untuk mewujudkan tercapainya arah kebijakan, strategi dan sasaran Balai Bahasa Jawa Timur 2015—2019 diperlukan kerangka regulasi. Perincian mengenai jenis kebutuhan regulasi dan pentingnya regulasi dalam mendukung pencapaian sasaran strategis Balai Bahasa Jawa Timur yang mengacu pada sasaran strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, dijelaskan pada Tabel berikut.

Tabel 3.1
Kerangka Regulasi

No.	Arah Kerangka Regulasi dan/atau Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan Berdasarkan Evaluasi Regulasi yang Ada, Kajian, dan Penelitian
1.	Peraturan Presiden tentang Penggunaan Bahasa Indonesia	Untuk mengatur penggunaan bahasa Indonesia dalam berbagai ranah
2.	Permendikbud tentang Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Internasional	Mengatur strategi peningkatan Fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional
3.	Permendikbud tentang Standar Kemahiran Berbahasa Indonesia	Penyusunan regulasi pelaksanaan UKBI bagi warganegara Indonesia dan warganegara asing yang belajar, bekerja, dan menetap di Indonesia
4.	Permendikbud tentang Kebijakan Nasional Penanganan Kebahasaan	Penguatan kebijakan Badan Bahasa dalam penggunaan bahasa
5.	Permendikbud tentang Pengawasan dan Pengendalian Penggunaan Bahasa	Penguatan kebijakan Badan Bahasa dalam pengawasan dan pengendalian bahasa
6.	Permendikbud tentang Pedoman dan Acuan Kebahasaan	Penyempurnaan EYD, PUI, dan pedoman lainnya
7.	Permendikbud tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra Daerah	Penguatan payung hukum penanganan bahasa dan sastra daerah

3.4 Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan adalah perangkat Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa yang meliputi struktur organisasi, ketatalaksanaan, dan pengelolaan aparatur sipil negara. Kerangka kelembagaan disusun dengan tujuan antara lain:

- 1) meningkatkan koordinasi pelaksanaan bidang-bidang pembangunan sebagaimana terdapat dalam RPJMN sesuai dengan fungsi dan visi/misi Balai Bahasa Jawa Timur;
- 2) membangun struktur organisasi yang tepat fungsi dan ukuran untuk menghindari duplikasi fungsi dan meningkatkan efektivitas dan efisiensi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dalam melaksanakan program-programnya; dan
- 3) memperjelas ketatalaksanaan dan meningkatkan profesionalisme sumber daya aparatur.

Balai Bahasa Jawa Timur dalam melaksanakan tugas dan fungsi mengacu pada Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Permendikbud Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Program dan Kegiatan serta Penanggung Jawab pada Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.2
Program dan Kegiatan serta Penanggung Jawab pada Balai
Bahasa Jawa Timur

Kode	Program Kegiatan	Penanggung Jawab
	Program: Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dan Sastra	Kepala Balai Bahasa Jawa Timur
1	Pelaksanaan Tugas Teknis Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra di Daerah	Balai Bahasa Jawa Timur

BABIV
TARGET KINERJA DAN KERANGKA
PENDANAAN

4.1 Target Kinerja

Sesuai dengan Rencana Strategis Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015—2019, Balai Bahasa Jawa Timur menargetkan kinerja 2015—2019 sebagai berikut.

Tabel 4.1
Sasaran Strategis (SS) dan Indikator Kinerja Program (IKP)

KOD E	SASARAN STRATEGIS	KODE	IKP/IKK	SATUAN	TARGET CAPAIAN					
					2015	2016	2017	2018	2019	
SS1	Meningkatnya skor PISA di tahun 2019 sebesar 414	IKP 8.1	Jumlah hasil pengembangan bahasa dan sastra							
		IKK 8.1.2	Jumlah dokumen kajian bahasa dan sastra	Naskah	35	29	10	1	1	
		IKK 8.1.3	Jumlah artikel terpublikasi dalam jurnal terakreditasi	Naskah	0	0	0	0	0	
		IKK 8.1.4	Jumlah jurnal kebahasaan dan kesastraan terakreditasi	Naskah	1	1	1	1	1	
		IKK 8.1.5	Jumlah bahasa dan sastra terpetakan	Naskah	2	2	0	0	1	
		IKP 8.2	Angka kemampuan berbahasa Indonesia pendidik (Jumlah pendidik yang memiliki predikat kemahiran UKBI unggul)							
		IKK 8.2.1	Jumlah pendidik terbina dalam penggunaan bahasa dan sastra	Orang	0	0	1.500	0	0	
		IKK 8.2.2	Jumlah pendidik teruji melalui UKBI	Orang	0	0	0	1.580	1.000	
		IKP 8.8	Jumlah daya ungkap bahasa yang dikembangkan							
		IKK 8.8.7	Jumlah lema kamus ekabahasa	Lema	0	0	0	0	0	
		IKK 8.8.8	Jumlah lema kamus dwibahasa	Lema	1	0	0	0	0	
IKK 8.8.9	Jumlah lema kamus bahasa daerah	Lema	0	300	300	1.600	2.000			
SS2	Meningkatnya mutu penggunaan bahasa di ruang publik (persentase kab/kota penerima anugerah bahasa)	IKP 8.3	Angka kemampuan berbahasa masyarakat (Jumlah masyarakat yang terlayani Program Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra)							
		IKK 8.3.1	Jumlah masyarakat terbina dalam penggunaan bahasa dan sastra	Orang	3839	3900	4000	4000	4000	
		IKK 8.3.2	Jumlah pengapresiasi sastra	Orang	410	450	450	500	500	
		IKK 8.3.6	Jumlah pemelajar bahasa Indonesia	Orang	0	0	0	0	0	
		IKK 8.3.7	Jumlah interpreter	Orang	0	0	0	0	0	

		IKK 8.3.8	Jumlah pengunjung laboratorium kebinekaan bahasa dan perpustakaan	Orang	0	0	0	0	0
		IKP 8.4	Jumlah kabupaten/kota yang penggunaan bahasanya terkendali (Jumlah lembaga yang terbina penggunaan bahasanya)						
		IKK 8.4.1	Jumlah lembaga yang penggunaan bahasanya terkendali (Jumlah satuan kerja pemerintah yang terbina penggunaan bahasanya)	Lembaga	0	0	0	10	15
		IKK 8.4.2	Jumlah lembaga pendidikan yang penggunaan bahasanya terkendali (Jumlah lembaga pendidikan yang terbina penggunaan bahasanya)	Lembaga	0	0	0	5	6
SS5	Menguatnya tata kelola kelembagaan	IKP 8.9	Tata kelola yang efektif dan efisien dalam peningkatan layanan kebahasaan dan kesastraan						
		IKK 8.9.3	Persentase tindak lanjut hasil temuan	Persen	90	90	90	90	95
		IKK 8.9.4	Nilai Lakip lembaga	Skor	70	74	78	80	82
		IKK 8.9.5	Persentase tindak lanjut kerja sama kelembagaan	Persen	70	73	75	80	85

KODE	SP/IKP	SAT	2015	2016	2017	2018	2019
SP 6.1	Meningkatnya Skor PISA di Tahun 2019 sebesar 414						
IKP 6.1.1	Jumlah hasil pengembangan bahasa dan sastra	Jumlah	11,224	33,734	33,734	33,734	33,734
IKP 6.1.2	Jumlah pendidik yang memiliki predikat kemahiran UKBI unggul	Jumlah	240	240	240	240	240
IKP 6.1.3	Jumlah pendidik terbina dalam penggunaan bahasa dan sastra	Jumlah	44.600	44.600	44.600	44.600	44.600
IKP 6.1.4	Jumlah bahan ajar kebahasaan dan kesastraan	Jumlah	37	43	43	43	43
SP 6.2	Meningkatnya mutu penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (persentase kab/kota penerima anugerah bahasa)						
IKP 6.2.1	Jumlah masyarakat yang terlayani program pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra	Jumlah	35.517	109.430	109.430	109.430	109.430

IKP 6.2.2	Jumlah lembaga yang terbina penggunaan bahasanya	Jumlah	195	195	195	195	195
--------------	--	--------	-----	-----	-----	-----	-----

KODE	SP/IKP	SAT	2015	2016	2017	2018	2019
SP 6.3	Menguatnya komitmen nasional lintas-kementerian dan lembaga dalam penginternasionalan bahasa Indonesia						
IKP 6.3.1	Jumlah akses diplomasi kebahasaan	Jumlah	3.623	3.623	3.623	3.623	3.623
SP 6.4	Meningkatnya jumlah penutur muda bahasa daerah yang hampir punah						
IKP 6.4.1	Jumlah bahasa dan sastra terlindungi	Jumlah	24	24	24	24	24
IKP 6.4.2	Jumlah daya ungkap bahasa yang dikembangkan	Jumlah	59, 434	81, 934	81, 934	81, 934	81, 934
SP 6.5	Menguatnya tata kelola dan sistem pengendalian manajemen layanan tata kelola penanganan kebahasaan						
IKP 6.5.1	Nilai Lakip Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa	Nilai	82	84	86	88	90

4.2 Kerangka Pendanaan

Kerangka pendanaan disusun dengan memerhatikan berbagai peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan pendanaan pendidikan, di antaranya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 48 Tahun 2008 tentang pendanaan pendidikan.

Anggaran Balai Bahasa Jawa Timur bersumber dari APBN dan pendanaan dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 4. 2

Perkiraan Kebutuhan Anggaran Kemendikbud Tahun 2015—2019

(dalam Rp. Miliar)

NO	PROGRAM	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
1	Program Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya	3.887,36	3.187,04	3.537,41	3.876,75	4.243,38	18.731,95
2	Program Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur Kemendikbud	212,01	223,06	234,21	245,92	258,27	1.173,47
3	Program Pendidikan Dasar dan Menengah	31.347,82	37.664,01	38.747,36	39.920,94	41.132,42	188.812,55
4	Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Masyarakat	2.589,66	4.386,80	4.616,47	4.835,61	4.830,63	21.258,45
5	Program Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud	1.342,79	1.577,18	1.643,22	1.543,77	1.707,50	7.914,46
6	Program Pengembangan dan Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra	501,23	511,25	521,48	532,25	543,24	2.609,45
7	Program Pengembangan Guru dan Tenaga Kependidikan	11.817,83	14.390,95	15.108,33	15.788,20	16.498,67	73.603,97
8	Program Pelestarian Budaya	1.714,16	2.378,04	2.550,57	2.365,69	2.373,00	11.381,45
TOTAL		53.412,86	64.317,61	66.959,04	69.209,13	71.587,12	325.485,76

4.3 Sistem Pemantauan dan Evaluasi

Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2006 tentang Tata Cara dan Pengendalian Pelaksanaan Rencana Pembangunan disusun untuk melaksanakan ketentuan Pasal 30 Undang–Undang Nomor 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN).

Dalam sistem ini tahapan perencanaan pembangunan terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu:

- (1) penyusunan rencana;
- (2) penetapan rencana;
- (3) pengendalian pelaksanaan rencana; dan
- (4) evaluasi pelaksanaan rencana.

Keempat tahapan ini merupakan satu kesatuan fungsi manajemen yang saling terkait dan saling melengkapi.

Pengendalian, Pemantauan, Evaluasi menurut PP 36 tahun 2006 Pengendalian adalah serangkaian kegiatan manajemen yang dimaksudkan untuk menjamin agar suatu program/kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan rencana yang ditetapkan.

Pemantauan adalah kegiatan mengamati perkembangan pelaksanaan rencana pembangunan, mengidentifikasi serta mengantisipasi permasalahan yang timbul dan/atau akan timbul untuk dapat diambil tindakan sedini mungkin. Evaluasi adalah rangkaian kegiatan membandingkan realisasi masukan (input), keluaran (Output), dan hasil (outcome) terhadap rencana dan standar.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2006 tentang tata cara pengendalian dan evaluasi pelaksanaan rencana pembangunan, pemantauan, dan evaluasi dilaksanakan oleh institusi terkait, antara lain Bappenas, DJA Kemenkeu, Itjen Kemdikbud, Biro Keuangan Kemdikbud, Biro PKLN Kemdikbud, BPKP dan BPK. Pemantauan dan pelaporan dilakukan setiap minggu melalui E-MSA, setiap bulan melalui E-Monev DJA, setiap triwulan melalui E-Bappenas, setiap tahun melalui LAKIP.

BAB V

PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) Balai Bahasa Jawa Timur Tahun 2015—2019 telah disusun berdasarkan pada RPJMN dan Renstra Kemdikbud Tahun 2015—2019, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Penyusunan Renstra dilakukan melalui beberapa tahap, diantaranya 1) mengkaji dokumen yang relevan dengan pengembangan, pembinaan, dan Pelindungan bahasa dan sastra khususnya, dan pendidikan umumnya; 2) interaksi dengan para pemangku kepentingan yang terkait dengan pengembangan, pembinaan, dan pelindungan bahasa dan sastra baik dipusat, maupun daerah dan seluruh jajaran Kemendikbud; 3) menganalisis seluruh capaian kinerja pembangunan pendidikan dan kebudayaan hingga saat ini; 4) menyusun renstra.

Renstra ini menjadi acuan bagi Balai Bahasa Jawa Timur dalam melaksanakan berbagai program